

DSA

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ICD 10 - OMS

classificazione internazionale delle sindromi e dei disturbi comportamentali

*I disturbi **evolutivi** specifici delle abilità scolastiche comprendono gruppi di condizioni morbose che si manifestano con **specifiche e significative** compromissioni dell'apprendimento delle **abilità scolastiche***

In quanto ***specifici*** questi disturbi compromettono gli apprendimenti in maniera settoriale:

gli alunni con DSA non sono bambini *incapaci* di apprendere la matematica o *incapaci* di acquisire nuove conoscenze;

sono bambini che non acquisiscono o acquisiscono con molta difficoltà talune **abilità** di lettura, di scrittura, di calcolo...

CARATTERISTICHE DEI DSA

sono di natura congenita

l'etiologia non è nota

tendono a presentarsi a grappolo

tendono a persistere nel tempo,
anche se la compromissione funzionale
dei diversi sottosistemi (lettura, calcolo, scrittura)
ha andamenti diversi

***“... di dislessia non si guarisce.
E questo perché la dislessia... è
la conseguenza funzionale
di una peculiare
architettura neurofisiologica
che non è modificabile.”***

Stella G., *La dislessia*, Franco Angeli

Dislessia evolutiva - Criteri diagnostici (OMS)

Livello intellettivo nella norma (Q.I. minimo 85)

Livello di lettura *significativamente* inferiore alla norma per età e scolarità (inferiore alla II deviazione standard)

Assenza di disturbi neurologici o sensoriali

Persistenza del disturbo

ABILITA'

“... capacità di un soggetto di eseguire una procedura composta da una sequenza di atti in modo rapido, standardizzato e con un basso dispendio di risorse attentive.”

Nei casi di DSA mancano i prerequisiti
per sviluppare le abilità

Nonostante l'impegno e le esercitazioni ripetute
l'esperienza non lascia tracce

Per alunni con DSA anche piccole differenze
rendono irriconoscibili taluni stimoli
e possono annullare l'effetto delle ripetizione

Condizioni per acquisire una abilità

Predisposizione di partenza

Esposizione ripetuta degli stimoli

Semplicità e stabilità della sequenza degli atti

Frequenza dell'esercizio

Automatizzazione: livello di padronanza ottimale

La lettura è il risultato di una serie di processi:

riconoscimento dei segni dell'ortografia

conoscenza delle regole di conversione
dei segni grafici in suoni

ricostruzione delle stringhe di suoni in parole

comprensione del significato delle parole e dei testi

I primi tre processi costituiscono le fasi di un'unica attività, chiamata ***transcodifica***

La dislessia interessa i primi tre processi,
non la fase di comprensione

MENZOGNA

LEVODROPROPIZINA

millenovecentosettantasette

n h

p q b d

a e o

3 8

6 9

dopo

||

VALUTAZIONE SCRITTURE

Aspetti esecutivi

direzionalità, modo di andare a capo

spazio fra parole

organizzazione dello spazio nel foglio

chiarezza del segno

copia dalla lavagna

Aspetti costruttivi

Livello di concettualizzazione della lingua scritta

Aspetti costruttivi

Cosa sono le parole?

Una riproduzione del referente?

La trascrizione del parlato?

Cosa si può leggere?

Che numero è questo?

Cosa c'è scritto qua?

Mi leggi questa storia?

Adesso studio anch'io...

Teorie pre-convenzionali

Leggibilità:

criterio della quantità minima

criterio della diversificazione dei segni

Scrittura:

La parola riproduce le caratteristiche

del referente ritenute significative

Teorie convenzionali

La scrittura è trascrizione fonetica

Scritture prive di corrispondenza suono-segno:

sillabiche

alfabetiche

Scritture con corrispondenza suono-segno:

sillabiche

alfabetiche

PROTOCOLLO STELLA

MUCCA APE

ELEFANTE FARFALLA

ORSO COCCINELLA

BAMBINO BAMBINI

COMPETENZE FONOLOGICHE

Capacità di analizzare i singoli suoni
che compongono la parola
(segmentazione – fusione)

COMPETENZE FONOGRAFICHE

Capacità di far corrispondere
fonemi e grafemi

SCREENING PREDITTIVO RISCHIO DSA

PROVA DI DETTATO ELENCO PAROLE

FARO

MINUTO

TUTA

DENARO

PINO

FANALE

NASO

NUVOLA

FALCO

FORTUNA

PONTE

MINISTRA

MOSTRO

NASCOSTO

SCARPA

VALANGA

Errori fonologici:

omissione grafema in sillaba semplice (CV)

es.: ufo per gufo

omissione grafema in sillaba complessa (CCV)

es.: stega, srega, sega per strega

omissioni sillabe

aggiunta grafema

(conetento per contento)

Inversione

(anso per naso)

Errori fonetici

Doppie, accenti

Errori ortografici

Quore per cuore

Errori lessicali

Paragrafie semantiche

orco per mostro

Errori fonetici

Doppie, accenti

Errori ortografici

Quore per cuore

Errori lessicali

Paragrafie semantiche

orco per mostro