

## CURRICOLO di LINGUA ITALIANA

### COMPETENZA DI RIFERIMENTO

#### **ASCOLTARE E PARLARE**

*L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla comunicazione.*

### OBIETTIVI SPECIFICI

Entro la classe terza	Entro la classe quinta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e mantiene l'attenzione in situazioni comunicative diverse</li> <li>- Interagisce in una conversazione in modo pertinente</li> <li>- Racconta rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>- Comunica efficacemente utilizzando un vocabolario adeguato all'età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende istruzioni e spiegazioni</li> <li>- Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui</li> <li>- Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento e ponendo domande pertinenti</li> <li>- Interviene esprimendo le proprie opinioni su argomenti presi in considerazione</li> <li>- Riferisce oralmente su argomenti di studio con adeguata competenza linguistica</li> </ul>

### COMPETENZA DI RIFERIMENTO

#### **COMPRENDERE**

*Comprende testi di diverso tipo in vista di scopi fondamentali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.*

### OBIETTIVI SPECIFICI

Entro la classe terza	Entro la classe quinta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i contenuti delle diverse forme comunicative</li> <li>- Ricorda i contenuti delle diverse forme comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i contenuti delle diverse forme comunicative</li> <li>- Ricorda i contenuti delle diverse forme comunicative</li> <li>- Comprende e confronta informazioni presenti in testi diversi</li> </ul>

## COMPETENZA DI RIFERIMENTO

### **LEGGERE**

*Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri.*

## OBIETTIVI SPECIFICI

<b>Entro la classe terza</b>	<b>Entro la classe quinta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge testi di tipo diverso</li> <li>- Legge per il piacere di leggere</li> <li>- Coglie l'argomento centrale e le informazioni essenziali dei testi letti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge in modo silenzioso per comprendere un testo, per ricavarne informazioni, per il piacere di leggere</li> <li>- Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo</li> </ul>

## COMPETENZA DI RIFERIMENTO

### **SCRIVERE**

*Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).*

## OBIETTIVI SPECIFICI

<b>Entro la classe terza</b>	<b>Entro la classe quinta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi relativi al proprio vissuto</li> <li>- Scrive semplici testi descrittivi e narrativi</li> <li>- Rielabora semplici testi di vario genere secondo criteri stabiliti</li> <li>- Scrive testi strutturando frasi semplici e compiute rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi coerenti, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale ai fini narrativi, descrittivi ed informativi</li> <li>- Rielabora semplici testi secondo criteri dati</li> <li>- Produce testi dai quali risulta una personale interpretazione della situazione data</li> <li>- Attua le operazioni necessarie alla produzione di riassunti e di sintesi</li> </ul>

## COMPETENZA DI RIFERIMENTO

### **RIFLESSIONE LINGUISTICA**

*Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o rilegge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.*

## OBIETTIVI SPECIFICI

<b>Entro la classe terza</b>	<b>Entro la classe quinta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il nome, l'articolo, il verbo e l'aggettivo qualificativo</li> <li>- Coniuga il verbo al modo indicativo</li> <li>- Individua il rapporto tra morfologia della parola e significato</li> <li>- Riconosce nella frase il soggetto e il predicato</li> <li>- Usa la punteggiatura (punto, virgola, due punti, punto esclamativo e punto interrogativo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la frase e i suoi elementi</li> <li>- Sa usare modalità e procedure per strutturare una frase semplice e riconosce i suoi elementi fondamentali</li> <li>- Conosce le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni</li> <li>- Riconosce e classifica le parti del discorso, le categorie grammaticali i modi e i tempi dei verbi</li> <li>- Utilizza il dizionario come ampia fonte di informazioni anche grammaticali</li> <li>- Applica modalità e procedure di revisione di un breve testo scritto</li> <li>- Usa la punteggiatura in modo appropriato</li> </ul>