



DIREZIONE DIDATTICA STATALE MIRA 2 – ORIAGO (Venezia)

## PROGRAMMAZIONE GENERALE CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

### LINGUA ITALIANA

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

##### **Ascoltare e parlare**

- Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di una comunicazione orale e gli elementi essenziali di un testo narrativo
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività
- Interagire in una conversazione in modo pertinente
- Raccontare rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Comunicare efficacemente utilizzando un vocabolario adeguato all'età
- Utilizzare in una discussione i termini specifici delle discipline apprese

##### **Leggere e comprendere**

- Leggere testi di diverso tipo in modo corretto ed espressivo
- Cogliere l'argomento centrale e le informazioni essenziali dei testi letti
- Comprendere i contenuti dei testi letti

##### **Scrivere**

- Produrre testi relativi al proprio vissuto
- Produrre semplici testi descrittivi e narrativi
- Produrre testi strutturando frasi semplici e compiute rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche
- Rielaborare semplici testi secondo criteri dati

##### **Riflettere sulla lingua**

- Rispettare le convenzioni ortografiche
- Usare correttamente la congiunzione E e la voce verbale È
- Usare le voci verbali HO, HAI, HA, HANNO
- Riconoscere il nome, l'articolo, il verbo e l'aggettivo qualificativo
- Coniugare il verbo al modo indicativo
- Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato
- Riconoscere nella frase il soggetto e il predicato
- Usare la punteggiatura

#### **ATTIVITÀ**

- Lettura dell'insegnante
- Conversazioni
- Racconti orali di proprie esperienze
- Discussioni su argomenti vari
- Lettura ad alta voce e silenziosa

- Lettura e costruzione di filastrocche
- Uso di testi in copia multipla e monografie
- Schede per guidare la comprensione
- Produzione di testi
- Descrizioni
- Uso di schemi per la composizione
- Attività propedeutica al riassunto
- Giochi linguistici

### ***METODOLOGIA***

- Interazione fra pari
- Conversazione e discussione
- Attività di gruppo
- Attività laboratoriali
- Animazione dei contenuti
- Lezione frontale
- Uscite didattiche
- Uso della biblioteca di plesso
- Esercitazioni individuali e collettive
- Utilizzo di schede

### ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche di classe
- Verifiche di classi parallele
- Verifiche di circolo: prove MT

## MUSICA

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali**

- Saper ascoltare brani musicali di breve durata e storie sonore
- Distinguere ed utilizzare i parametri del suono: timbro, ritmo, altezza, durata
- Nell'ascolto di un brano musicale riconoscere: le frasi  
le strofe e i ritornelli  
gli aspetti espressivi
- Individuare una corrispondenza tra parola e ritmo
- Rappresentare gli elementi individuati in modo verbale, grafico o motorio
- Scrivere e leggere partiture non convenzionali
- Cogliere le funzioni sociali della musica

#### **Esprimersi con il canto e semplici strumenti**

- Eseguire semplici brani vocali o canti
- Utilizzare le risorse espressive della vocalità
- Adeguarsi ai parametri di durata, altezza e intensità in un brano cantato
- Utilizzare semplici strumenti a percussione

### **ATTIVITÀ**

- Ascolto di brani sonori e musicali
- Scrittura simbolica di semplici ritmi
- Costruzione di scale non convenzionali
- Esecuzione di canti
- Attività interdisciplinari

### **METODOLOGIA**

- Costruzione di abilità attraverso la fruizione e la produzione
- Ricerca e condivisione delle simbolizzazioni

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Osservazioni sistematiche
- Prove individuali o collettive

## ARTE E IMMAGINE

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **Percettivi visivi**

- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo
- Riconoscere forme diverse nell'ambiente circostante

#### **Leggere**

- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio...
- Cogliere in modo elementare il messaggio di un'immagine, di un'opera d'arte
- Leggere un racconto espresso in immagini

#### **Produrre**

- Rappresentare elementi grafici individuando campi e piani
- Utilizzare diverse tecniche grafiche, pittoriche e manipolatorie
- Usare materiali plastici e polimerici a fini espressivi
- Produrre una storia attraverso le immagini

### **ATTIVITÀ**

- Osservazione dell'ambiente
- Lettura di immagini
- Lettura di un'opera d'arte
- Disegno libero
- Disegno a tema
- Costruzione di sequenze di immagini
- Manipolazione
- Animazione
- Attività interdisciplinari

### **METODOLOGIA**

- Osservazione
- Analisi
- Conversazione
- produzione

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Osservazioni sistematiche

## **CORPO MOVIMENTO SPORT**

### ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

#### **Il corpo e le funzioni senso-percettive**

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
- Rappresentare graficamente le varie parti del corpo
- Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso
- Padroneggiare abilità motorie di base
- Muoversi con scioltezza con l'uso di attrezzi

#### **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva**

- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo
- Sapersi orientare in situazioni statiche e dinamiche
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.
- Organizzare i propri movimenti con finalità espressive

#### **Il gioco, lo sport e il rispetto delle regole**

- Partecipare attivamente ai giochi organizzati
- Cooperare all'interno del gruppo
- Accettare e rispettare le regole.
- Accettare i propri limiti e le capacità degli altri
- Superare comportamenti egocentrici

#### **Sicurezza e prevenzione, salute e benessere**

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza
- Assumere adeguati comportamenti igienici

### ***ATTIVITÀ***

- Giochi a coppie, di gruppo, a squadre
- Esercizi con e senza attrezzi
- Gioco sport
- Attività interdisciplinari

### ***METODOLOGIA***

- Riflessione e discussione
- Pratiche ludico-motorie
- Giochi di cooperazione
- Utilizzo del linguaggio gestuale e motorio

### ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

- Osservazioni sistematiche

AREA STORICO – GEOGRAFICA

**STORIA**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**Organizzazione delle informazioni**

- Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità
- Individuare relazioni di causa-effetto
- Rappresentare graficamente la struttura temporale dei fatti presi in esame
- Ricostruire, attraverso l'uso di fonti, aspetti significativi di un passato recente
- Conoscere le principali tappe della storia della terra
- Conoscere le principali tappe della preistoria

**Uso dei documenti**

- Comprendere la funzione di una fonte quale elemento da cui ricavare le informazioni
- Ricavare informazioni da una fonte proposta

**Strumenti concettuali e conoscenze**

- Comprendere le caratteristiche della relazione tra gruppo umano e ambiente fisico
- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
- Conoscere le unità di misura temporali

**Produzione**

- Comunicare le conoscenze acquisite verbalmente o attraverso scritti : disegni, schemi ...
- Costruire linee del tempo

**ATTIVITA'**

- Discussione
- Formulazione di ipotesi
- Ricerca di documenti o reperti
- Lettura di testi
- Schematizzazione delle informazioni
- Verifica delle ipotesi
- Costruzione e lettura di linee del tempo
- Utilizzo di materiale multimediale
- Uscite didattiche

**METODOLOGIA**

- Individuazione del problema
- Formulazione di ipotesi
- Ricerca di fonti
- Analisi delle fonti
- Verifica delle ipotesi
- Conclusione
- Verbalizzazione e rappresentazione

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Osservazioni sistematiche
- Prove orali
- Prove scritte

## **GEOGRAFIA**

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **Orientamento**

- Muoversi nello spazio circostante sapendosi orientare: attraverso punti di riferimento  
attraverso gli organizzatori topologici
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio rispetto ai punti cardinali
- Predisporre o eseguire un percorso utilizzando gli organizzatori spaziali

#### **Carte mentali**

- Analizzare geograficamente uno spazio circoscritto: definirne le componenti  
capirne la funzione
- Saper descrivere le proprie carte mentali
- Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti

#### **Linguaggio della geo-graficità**

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti
- Rappresentare percorsi
- Costruire una legenda
- Utilizzare riduzioni o ingrandimenti scalari effettuati attraverso unità di misura non convenzionali
- Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione geografica
- Leggere rappresentazioni cartografiche utilizzando una legenda
- Comprendere e utilizzare termini disciplinari

#### **Paesaggio Regione Territorio**

- Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata
- Riconoscere in un paesaggio: gli elementi fisici  
gli elementi antropici  
le modificazioni apportate dall'uomo

### **ATTIVITA'**

- Conversazione e discussione
- Percorsi nell'ambiente scolastico
- Percorsi nel territorio
- Rappresentazioni
- Lettura di rappresentazioni cartografiche
- Attività interdisciplinari
- Uscite didattiche

### **METODOLOGIA**

- Osservazione e analisi di uno spazio
- Giochi per la lateralizzazione e l'orientamento
- Confronto e discussione sugli elaborati individuali
- Condivisione dei simboli
- Rappresentazione iconica bidimensionale e tridimensionale
- Utilizzo dei mezzi multimediali

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Osservazioni sistematiche
- Prove orali
- Prove scritte

## MATEMATICA

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **Numeri**

- Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali conosciuti
- Contare in modo progressivo e regressivo
- Eseguire le quattro operazioni usando tecniche diverse
- Riconoscere alcune proprietà dei numeri e delle operazioni

#### **Geometria- spazio e figure**

- Riconoscere e denominare forme geometriche, solide e piane
- Riconoscere e denominare gli elementi costitutivi delle figure
- Classificare figure geometriche
- Riconoscere le simmetrie in una figura
- Riconoscere e calcolare perimetri di figure geometriche piane conosciute

#### **Relazioni, misure, dati e previsioni**

- Rappresentare informazioni, dati e relazioni
- Costruire e leggere grafici ed istogrammi
- Utilizzare correttamente i connettivi logici
- Misurare con unità non convenzionali e standard
- Utilizzare scale graduate per misure di lunghezza e per l'euro
- Rappresentare e risolvere problemi anche con tabelle e grafici

### **ATTIVITÀ**

- Uso di materiale strutturato e non
- Attività espressive e manipolatorie
- Costruzione di tabelle e di linee dei numeri
- Osservazione delle tabelle dei numeri per la scoperta delle regolarità
- Uso di linee numeriche e di tabelle per rappresentare i calcoli.
- Rappresentazioni grafiche
- Esercitazioni con il computer

### **METODOLOGIA**

- Ricorso ad esperienze quotidiane e/o scolastiche
- Attività individuali e di gruppo
- Uso di schede
- Ricerca e sperimentazione di strategie di calcolo

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche di classe
- Verifiche di classi parallele
- Verifiche di circolo: prove AC-MT e SPM

## **TECNOLOGIA**

### ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

#### **Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo**

- Distinguere, descrivere e rappresentare oggetti individuando differenze relative a forma, materiali, funzioni
- Conoscere la funzione di alcuni strumenti di uso comune
- Conoscere le caratteristiche e i comportamenti dei materiali comunemente usati
- Utilizzare, seguendo procedure di sicurezza, oggetti e strumenti

#### **Conoscere e utilizzare semplici linguaggi e procedure informatiche**

- Accedere autonomamente al programma desiderato
- Utilizzare programmi di grafica
- Scrivere autonomamente e/o su dettatura brevi brani
- Salvare e richiamare il proprio lavoro.
- Conoscere alcuni termini specifici dell'elaboratore (mouse, stampante, monitor...)

### ***ATTIVITÀ***

- Conversazione e discussione
- Osservazione e analisi di oggetti e strumenti di uso comune
- Uso di programmi di grafica
- Uso di programmi di video scrittura
- Attività interdisciplinari

### ***METODOLOGIA***

- Utilizzo di materiale strutturato (schede di lavoro, libri, ...)
- Utilizzo di strumenti informatici
- Attività individuali e di gruppo

### ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

- Osservazioni sistematiche
- Prove specifiche

## **SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

### ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

#### **Sperimentare con oggetti e materiali**

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali
- Caratterizzare le trasformazioni di oggetti e materiali
- Attuare trasformazioni variandone le modalità

#### **Osservare e sperimentare sul campo**

- Raccogliere reperti che caratterizzano l'ambiente esplorato
- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e coglierne le prime relazioni
- Riconoscere la diversità dei viventi
- Effettuare misurazioni di fenomeni anche in modo non convenzionale

#### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Individuare il rapporto tra struttura e funzioni degli organismi osservati/osservabili
- Osservare le trasformazioni stagionali di un ambiente

### ***ATTIVITÀ***

- Conversazione e discussione
- Rappresentazioni grafiche
- Realizzazione di esperimenti
- Uso di strumenti adeguati
- Tabulazioni
- Relazioni orali e scritte
- Consultazione di semplici testi
- Uscite didattiche

### ***METODOLOGIA***

- Osservazione.
- Formulazione di ipotesi
- Sperimentazione
- Raccolta dei risultati
- Verifica
- Uso di mappe e diagrammi
- Uso di testi
- Uso di materiale multimediale
- Uscite didattiche
- Attività interdisciplinari

### ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

- Osservazioni sistematiche
- Prove orali
- Prove scritte