



PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ricezione orale – ascolto

- a) Identifica e comprende parole e semplici messaggi
- b) Segue e comprende globalmente semplici testi
- c) Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni proposte

Ricezione scritta – lettura

Non previsto per la classe prima

Interazione orale

- a) Ripete parole e strutture linguistiche ascoltate
- b) Usa parole e strutture conosciute in contesti comunicativi motivanti
- c) Risponde a semplici domande

Produzione scritta

Non previsto per la classe prima

ATTIVITA'

Primo quadrimestre

- a) Formule di saluto ed espressioni per chiedere e dire il proprio nome
- b) Colori
- c) Numeri fino al 12
- d) Festività : Natale

Secondo quadrimestre

- a) Approfondimento delle attività presentate nel primo quadrimestre
- b) Festività : Pasqua
- c) Animali domestici e della fattoria

METODOLOGIA

Nel primo anno della scuola primaria le attività comunicative presentate riguardano principalmente la sfera delle ricezione-ascolto e quella della interazione-parlato, in forma elementare. Naturalmente si cercherà il più possibile di inserire in situazioni motivanti per il bambino l'uso del nuovo lessico presentato durante le diverse attività, privilegiandone soprattutto l'aspetto ludico.

A questo fine si proporranno la lettura di immagini utilizzando flashcards, canti e filastrocche, semplici attività di **Total Physical Response**, giochi ed attività manipolativo-creative, l'utilizzo di audio/videocassette e DVD e delle semplici attività grafico-pittoriche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno strutturate apposite unità di apprendimento concordate collegialmente tra gli insegnanti del Gruppo L2. Al **termine** di ogni unità si prevedono verifiche di diverso tipo – ascolto, ripetizione, domande e risposte ecc. – che consentiranno la valutazione del livello di competenza raggiunto dal singolo alunno. Gli insegnanti di L2 si ripropongono di continuare ad utilizzare prove strutturate di tipo oggettivo e prove aperte da somministrare alla fine dei due quadrimestri.

Queste prove verranno individuate e concordate a livello collegiale per garantire un confronto costruttivo che permetta la revisione ed il miglioramento delle modalità di apprendimento/ insegnamento.

PRIMO BIENNIO – classe Seconda e Terza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ricezione orale – ascolto

- a) Identifica e comprende parole e semplici messaggi
- b) Segue e comprende globalmente semplici testi
- c) Comprende ed esegue semplici istruzioni
- d) Comprende le filastrocche e le canzoni proposte

Ricezione scritta – lettura (solo per la classe TERZA)

- a) Legge e comprende brevi testi composti da parole note
- b) Distingue la differenza tra parola scritta e pronunciata

Interazione orale

- a) Ripete parole e strutture linguistiche ascoltate
- b) Usa parole e strutture conosciute in contesti comunicativi motivanti
- c) Formula e risponde a semplici domande
- d) Formula semplici descrizioni

Produzione scritta (solo per la classe TERZA)

- a) Distingue la differenza tra parola scritta e pronunciata
- b) Scrive correttamente parole conosciute

ATTIVITA' classe SECONDA

Primo quadrimestre

- Colori
- Numeri fino al 20
- Feelings
- Giocattoli
- Festività : Natale

Secondo quadrimestre

- Approfondimento delle attività presentate nel primo quadrimestre
- Oggetti d'uso scolastico
- Famiglia
- Forme geometriche
- Animali domestici e della fattoria
- Festività :Pasqua

ATTIVITA' classe TERZA

Primo quadrimestre

- L' alfabeto & lo Spelling di parole conosciute
- Numeri
- La casa
- Festività : Halloween e Natale

Secondo quadrimestre

- Approfondimento delle attività presentate nel primo quadrimestre
- Le parti del viso e del Corpo
- Gli Animali
- La scuola e la routine di classe
- Festività : Pasqua

METODOLOGIA

La scelta del metodo e delle strategie di insegnamento per il primo biennio si adatterà alle reali esigenze dei bambini ed ai loro specifici interessi per rendere l'apprendimento della L2 il più possibile stimolante e coinvolgente. Si tratta di presentare argomenti con modalità specifiche che favoriscano le attività comunicative e di ascolto di ciascun alunno così da incoraggiare un atteggiamento positivo rispetto all'uso della lingua straniera all'interno della classe.

A questo fine si proporranno la lettura di immagini utilizzando flashcards, canti e filastrocche, semplici attività di **Total Physical Response**, piccole drammatizzazioni, giochi ed attività manipolativo-creative, ascolto di audio e videocassette, di materiale multimediale (CD Rom e DVD) e delle semplici attività grafico-pittoriche.

Per ogni quadrimestre si presenteranno poi storie specifiche in lingua2 per permettere l'inserimento di alcune delle attività previste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno strutturate apposite unità di apprendimento concordate collegialmente tra gli insegnanti del Gruppo L2.

Al termine di ogni unità si prevedono verifiche di diverso tipo – ascolto, ripetizione, domande e risposte ecc. – che consentiranno la valutazione del livello di competenza raggiunto dal singolo alunno. Gli insegnanti di L2 si ripropongono di continuare ad utilizzare prove strutturate di tipo oggettivo e prove aperte da somministrare alla fine dei due quadrimestri.

Queste prove verranno individuate e concordate a livello collegiale per garantire un confronto costruttivo che permetta la revisione ed il miglioramento delle modalità di apprendimento/ insegnamento.

SECONDO BIENNIO – classe Quarta e Quinta

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ricezione orale – ascolto

- a) Identifica e comprende parole e semplici messaggi
- b) Segue e comprende un semplice testo
- c) Comprende ed esegue istruzioni
- d) Comprende semplici domande relative al suo vissuto
- e) Coglie le parole-chiavi nei messaggi

Ricezione scritta – lettura

- a) Legge e comprende brevi testi
- b) Distingue la differenza tra parola scritta e pronunciata
- c) Riconosce in una frase minima le parti principali del discorso

Interazione orale

- a) Ripete parole e strutture linguistiche
- b) Usa parole e strutture conosciute in contesti comunicativi motivanti
- c) Usa la stessa struttura per formulare messaggi diversi
- d) Descrive cose, persone ed animali
- e) Formula e risponde a semplici domande

Produzione scritta

- a) Distingue la differenza tra parola scritta e pronunciata
- b) Scrive correttamente parole e frasi utilizzando strutture conosciute
- c) Compone semplici messaggi scritti (**classe QUINTA**)

ATTIVITA' classe QUARTA

Primo quadrimestre

- L'ora completa
- I numeri
- I giorni della settimana
- Le materie scolastiche
- Gli articoli determinativi ed indeterminativi.
- I plurale dei nomi regolari.
- Alcune preposizioni (in, near, next to, in front of, behind)
- Istruzioni e Comandi relativi ad azioni quotidiane (l'imperativo)
- Festività : Halloween Thanksgiving Natale

Secondo quadrimestre

- Gli abiti
- I mesi e le stagioni
- Il tempo atmosferico
- Il cibo

- Il soggetto – pronomi personali (I, you, he/she/it, we, you , they)
- Gli aggettivi qualificativi e possessivi
- I verbi be, have e can al tempo presente
- Festività : Pasqua

ATTIVITA' classe QUINTA

Primo quadrimestre

- Nationalities & Countries
- La città
- Le preposizioni
- Le indicazioni
- I mezzi di trasporto
- La frase minima
- Le frasi affermative, negative ed interrogative
- I verbi **be, have e can**
- Festività : Guy Fawkes' Night e Natale
- Aspetti storico-geografici-culturali del Regno Unito

Secondo quadrimestre

- Shops & Money
- Hobbies & Sports
- Aggettivi dimostrativi ed interrogativi (WH-Questions)
- Preposizioni ed avverbi di spazio e tempo
- Il Present Simple/ Continuous dei verbi
- Festività : Pasqua
- Aspetti storico-geografici-culturali del Regno Unito

METODOLOGIA

Il raggiungimento delle competenze prevede per il secondo biennio un percorso atto allo sviluppo delle diverse abilità (Ascolto, Comprensione, Produzione) in contesti che permettono l'utilizzo di strategie funzionali all'apprendimento della Lingua Straniera per quanto riguarda l'aspetto orale, la lettura e, in parte, la scrittura.

A questo fine si proporranno:

- Canzoni, poesie, filastrocche tradizionali e contemporanee.
- Attività di TPR legate all'ascolto di canzoni e giochi.
- Uso della drammatizzazione per interagire in brevi scambi dialogici tra compagni.
- Lettura di storie tradizionali e contemporanee.
- Varie attività di manipolazione, di grafica e di animazione legate ai temi trattati.
- Utilizzo di diversi tipi di testo, in modo particolare di testi con audiocassetta/ CD
- Utilizzo di DVD e videocassette.
- Schede operative specifiche.
- Uso di materiale multimediale (CD Rom).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno strutturate apposite unità di apprendimento concordate collegialmente tra gli insegnanti del Gruppo L2.

Al termine di ogni unità si prevedono verifiche di diverso tipo – ascolto, ripetizione, domande e risposte ecc. – che consentiranno la valutazione del livello di competenza raggiunto dal singolo alunno.

Gli insegnanti di L2 si ripropongono di continuare ad utilizzare prove strutturate di tipo oggettivo e prove aperte da somministrare alla fine dei due quadrimestri.

Queste prove verranno individuate e concordate a livello collegiale per garantire un confronto costruttivo che permetta la revisione ed il miglioramento delle modalità di apprendimento/ insegnamento.